

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ЦИФРОВОЙ ПОДПИСЬЮ
сведения об ЭЦП:



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКАЯ АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗНАНИЯ»**

Принято на заседании
Педагогического Совета Академии
Протокол от 01 октября 2021 года



УТВЕРЖДЕНО
Приказом ректора АНО ДПО САСЗ
от «01» октября 2021 года №2//01-10

**ПРОГРАММА
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**По дополнительной профессиональной программе повышения квалификации
«Проектирование предметно-пространственной развивающей среды в ДОО в соответствии с
ФГОС ДО»**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ (ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА)

1.1. Программа итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года N 499 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам", Уставом, локальными актами Академии. Уставом, локальными актами Академии.

1.2. Итоговая аттестация слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе (далее – ДПП ПК) повышения квалификации «Проектирование предметно-пространственной развивающей среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО», является обязательной. По результатам итоговой аттестации слушателю выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

1.3. Итоговая аттестация проводится с использованием дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ ДО и ПО в АНО ДПО САСЗ, утвержденным Приказом ректора академии от «24» декабря 2020 года № 3/24-12.

II. Требования к итоговой аттестации слушателей

2.1. Итоговая аттестация слушателей по программам повышения квалификации проводится в форме междисциплинарного (итогового) зачета и не может быть заменена оценкой уровня знаний на основе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей.

2.2. Итоговый междисциплинарный зачет по программе обучения наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин должен устанавливать также соответствие уровня знаний слушателей квалификационным требованиям и (или) профессиональным стандартам по соответствующим должностям, профессиям или специальностям.

2.3. Тесты к итоговому междисциплинарному зачету, а также критерии оценки знаний слушателей по результатам проведения междисциплинарных зачетов, разрабатываются и утверждаются академией.

2.4. Объем времени аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию слушателей, устанавливается учебными планами.

2.5. Форма и условия проведения аттестационных испытаний при освоении программ повышения квалификации, входящих в итоговую аттестацию, доводятся до сведения слушателей при оформлении договора на обучение. Дата и время проведения итогового междисциплинарного зачета доводится до сведения выпускников не позднее, чем за 30 дней до первого итогового аттестационного испытания.

2.6. Аттестационные испытания, входящие в итоговую аттестацию по ДПП повышения квалификации, проводятся лицом (лицами) из числа профессорско-преподавательского состава и научных работников, и (или) ведущих преподавателей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по соответствующему профилю подготовки, и (или) ведущих специалистов профильных предприятий, учреждений, организаций.

2.7. К итоговой аттестации допускаются лица, завершившие обучение по ДПП повышения квалификации и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

2.8. Слушателям, успешно освоившим соответствующую ДПП и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации: удостоверение о повышении квалификации.

2.9. При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

2.10. Слушателям, не прошедшим итоговую аттестацию по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), предоставляется возможность пройти итоговую аттестацию без отчисления из Академии, в соответствии с медицинским заключением или другим документом, предъявленным слушателем, или с восстановлением на дату проведения итоговой аттестации. В случае, если слушатель был направлен на обучение предприятием (организацией), данный вопрос согласовывается с данным предприятием (организацией).

2.11. Слушателям, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому АНО ДПО «САСЗ».

2.12. Слушатели, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти повторно итоговую аттестацию в сроки, определяемые АНО ДПО «САСЗ».

III. Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной программы ДПП

При определении профессиональных компетенций учитываются требования:

Приказа Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 121 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.

Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

Перечень профессиональных компетенций качественное изменение и (или) получение которых осуществляется в результате обучения:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Профессиональные компетенции:

ПК 1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования

В результате освоения программы ДПП ПК «Проектирование предметно-пространственной развивающей среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО», слушатель должен приобрести следующие знания, умения и навыки, необходимые для качественного изменения компетенций в рамках имеющейся квалификации, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации

знать:

-основы осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

-методику и технологии управления взаимодействием дошкольной образовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами

уметь:

-осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

-управлять образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации

владеть:

-технологиями разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

-технологиями управления развитием дошкольной образовательной организации

Итоговая аттестация включает в себя итоговое междисциплинарное тестирование.

№ п/п	Формируемые компетенции	Этапы формирования	Виды работ по итоговой аттестации	Трудо-емкость, ак. час
1.	ОПК-3; ПК-1;	Итоговое междисциплинарное тестирование	Процедура итогового междисциплинарного тестирования	2

Показатели оценивания сформированности компетенций в результате прохождения итоговой аттестации

№ п/п	Компетенция	Виды оценочных средств, используемых для оценки сформированности компетенций
		Итоговое междисциплинарное тестирование
1.	ОПК - 3	+
2.	ПК- 1	+

Критерии оценки сформированности компетенций

№ п.п.	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций	Компетенции
1.	Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей	ОПК-3; ПК-1;
2.	Уровень знания фактического материала в объеме программы	ОПК-3; ПК-1;
3.	Логика, структура и грамотность изложения вопроса	ОПК-3; ПК-1;
4.	Умение связать теорию с практикой.	ОПК-3; ПК-1;
5.	Умение делать обобщения, выводы.	ОПК-3; ПК-1;

IV. ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ, ПОКАЗАТЕЛЕЙ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**Критерии и шкалы оценивания**

№ пп	Оценка	Критерии оценивания
1	Отлично	Слушатель должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;

		<ul style="list-style-type: none"> - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; <p>достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	<p>Слушатель демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

По результатам итогового междисциплинарного зачета, включенного в итоговую аттестацию, выставляются отметки.

Положительные отметки (зачет) означают успешное прохождение итоговой аттестации – итогового междисциплинарного зачета.

Шкала междисциплинарного тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%

5	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
---	-----------	--

V. ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Темы для подготовки к итоговому междисциплинарному зачету, итоговому междисциплинарному тестированию:

Дошкольная педагогика

Методологические основы дошкольной педагогики

Воспитание детей в педагогическом процессе дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО.

Социально - личностное воспитание ребенка в педагогическом процессе дошкольного образовательной организации

Игровая деятельность

Использование игр в организованной, совместной и самостоятельной деятельности детей.

Подбор и адаптация игрового материала в соответствии с тематическими циклами, создание основы для развития познавательных и творческих способностей детей.

Игра в соответствии с ФГТ - как основная форма организации образовательного процесса, ведущий вид деятельности дошкольника и важное средство социализации ребенка и его развития.

Социокультурное назначение игры как синтез усвоения богатства культуры, потенциалов воспитания и личностного развития, позволяющих ребенку функционировать в качестве полноправного члена детского или взрослого коллектива.

Структурно - функциональная модель поэтапного обучения играм, обуславливающую оптимизацию педагогического процесса.

Создание и реализация детских игровых замыслов, обогащение умений сюжетосложения; Формирование у детей умений согласовывать свои действия с действиями партнеров по игре, следовать игровым правилам;

Освоение детьми позиции субъекта игровой деятельности;

Поощрение и стимулирование игровой самостоятельности, инициативы, творчества дошкольников.

Проектирование предметно-пространственной развивающей среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО

Понятие развивающей среды группы детского сада

Теория развивающей среды. Предметноразвивающая среда, ее роль в развитии ребенка.

Понятие развивающей предметнопространственной среды ДОО. Функции развивающей среды.

Назначение и цели организации РППС ДОО. Основные принципы организации РППС ДОО.

Концептуальная модель РППС.

Особенности проектирования и создания развивающей предметно-пространственной среды ДОО

Компоненты РППС: предметное содержание, организация пространства, изменение.

Обеспечение. Показатели негативного влияния. Общие принципы отбора игровой продукции для детей-дошкольников.

Принципы оценки безопасности игровой продукции. Критерии оценивания физических (технологических) параметров игровой продукции.

Формирование предметного содержания РППС ДОО в соответствии с образовательными областями. Организация современной РППС в рамках многомерного пространства.

Алгоритм формирования РППС на примере функциональных модулей. Роль педагога при проектировании и создании РППС. Технологический цикл проектирования РППС.

Использование в дошкольной образовательной организации и семье предназначенных для детей дошкольного возраста информационно-образовательных ресурсов развивающего,

развлекающего и коррекционного характера при организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО.

Специализированные программные продукты.

Общие требования для всех групп программного обеспечения.

Создание образовательного контента для организации игровых сеансов.

Психолого-педагогические аспекты разработки образовательного контента и использовании электронных образовательных ресурсов.

Функциональные и дидактические возможности аппаратного обеспечения ИОТ

Современные методики познавательного, художественно-эстетического, физического развития ребенка дошкольного возраста

Содержание образовательной области художественно-эстетического, физического развития ребенка дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.

Теория и методика познавательного, художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста. Формы организации детской художественной деятельности

Теория и методика физического развития детей дошкольного возраста

Планирование педагогического процесса по художественно-эстетическому, физическому развитию дошкольников

Современные технологии развития ребенка в игре

Интеграция художественно-эстетического и физического развития детей в условиях реализации ФГОС ДО

Демонстрационный вариант теста

Источником дошкольной педагогики как науки – является ...

а) религия;

б) экспериментальные исследования;

в) идеи сообщества жителей района, жилого комплекса;

г) взгляды разных семей на воспитание;

д) игры детей.

Дайте определение понятию «дошкольная педагогика».

а) наука о развитии ребенка дошкольного возраста;

б) наука об организации целостного педагогического процесса;

в) раздел педагогики, занимающийся вопросами воспитания ребенка в ДОУ;

г) раздел педагогики, занимающийся вопросами обучения детей;

д) раздел педагогики, занимающийся вопросами развития, воспитания и элементарных форм обучения дошкольников

Найдите верное утверждение.

а) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка – задача нравственного воспитания;

б) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка – метод нравственного воспитания;

в) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка – принцип нравственного воспитания;

г) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка – форма нравственного воспитания;

д) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка – результат нравственного воспитания.

Уточните компоненты воспитательного процесса в ДОО.

- а) цель воспитания и развития детей;
- б) двусторонний процесс;
- в) результат воспитания;
- г) работа с кадрами;
- д) работа с родителями.

Выберите требование к плану работы воспитателя с группой детей.

- а) план должен быть согласован с планами специалистов ДОО.
- б) отвечать пожеланиям родителей;
- в) наличие волевого усилия;
- г) переход на предметное обучение;
- д) создание условий для дневного сна.

Сформулируйте основную цель дошкольной педагогики.

- а) воспитать послушного ребенка;
- воздействовать на дошкольников методом внушения;
- в) научно обосновать технологию и методику образовательно – воспитательной работы с дошкольниками различных возрастных групп;
- г) исследование конфликтов;
- д) воспитать у детей желание учиться.

Какие категории дошкольной педагогики можно выделить как основные?

- а) Методы педагогического исследования;
- б) начальное образование;
- в) воспитание, обучение, развитие, социализация;
- г) предметная деятельность;
- д) музыкальное образование.

Дайте определение понятию «образование».

- а) процесс и результат обучения;
- б) учение;
- в) результат обучения;
- г) результат воспитания;
- д) цель воспитания.

Разработкой теоретических основ методики физического воспитания дошкольников в России занимались...

- а) Р.С.Буре, Т.А. Маркова, В.И.Нечаева, Л.А.Пеньевская, Э.К. Сулова, А.В.Запорожец, С.А.Козлова;
- б) В.Г.Алямовская, М.Ю. Кистяковская, В.Т. Кудрявцев, Н.Н.Кожухова, Э.Г. Степаненкова, С.Е. Шукшина;
- в) Н.А.Ветлугина, Л.С. Выготский, О.М. Дьяченко, Т.Н.Доронова;
- г) Л.А.Венгер, Л.С. Выготский, Л.Я. Гальперин, С.Л. Новоселова, Н.Н. Поддьяков;
- д) Т.Г.Казакова, О.П. Радынова, Н.П. Сакулина, Е.А.Флерина;
- д) Т.Г.Казакова, О.П.Радынова, Н.П. Сакулина, Е.А.Флерина.

Дайте определение понятию умственного воспитания дошкольников.

- а) целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества;

- б) педагогически организованный процесс передачи от поколения к поколению способов и знаний, необходимых для физического совершенствования;
- в) процесс философского осмысления жизни;
- г) развитие активной мыслительной деятельности дошкольников, включающие формирование интеллектуальных умений и навыков, воображения, восприятия, памяти, мышления, любознательности и умственных способностей;
- д) организация жизни и деятельности детей, способствующая развитию их эстетических чувств, формированию представлений, знаний и оценок о прекрасном в жизни и искусстве.

Найдите верное утверждение.

- а) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка – задача нравственного воспитания;
- б) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка – метод нравственного воспитания;
- в) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка – принцип нравственного воспитания;
- г) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка – форма нравственного воспитания;
- д) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка – результат нравственного воспитания.

Кто из современных педагогов, на Ваш взгляд, наиболее полно разработал теорию эстетического воспитания дошкольников?

- а) О.С.Ушакова;
- б) М.И.Мищенко;
- в) Л.М. Кларина;
- г) В.А. Слостенин;
- д) Т.С.Комарова.

Кто из педагогов и психологов внес значительный вклад в теорию игры дошкольников?

- а) М.И.Лисина;
- б) Д.Б.Эльконин;
- в) В.А.Слостенин;
- г) Т.С.Комарова;
- д) С.Н.Николаева.

выделите основные направления развития современников дошкольной педагогике.

- а) разработка проблем содержания воспитания дошкольников в условиях ДОО;
- б) проблема рейтинговой оценки детских садов;
- в) строительство саун и бассейнов при ДОО;
- г) открытие детских клубов при ДОО;
- д) разработка методики эффективной подготовки детей к школе.

Какие уровни управления дошкольным образованием существуют на современном этапе?

- а) федеральный;
- б) домашний;
- в) семейный;
- г) административный;

д) через социум.

Можно ли в современных условиях развития общества достичь цели воспитания – всестороннего и гармонического развития личности детей дошкольного возраста?

- а) она является тем идеалом, к которому должно стремиться любое государство;
- б) нельзя;
- в) вполне можно;
- г) зачем это для воспитания дошкольников;
- д) для этого нет объективных условий.

Следует ли до сих пор руководствоваться Конвенцией о правах ребенка при организации целостного педагогического процесса в ДОО?

- а) она не связана с педагогическим процессом;
- б) нет необходимости;
- в) Конвенция обеспечивает правовую защиту детей во время организации педагогического процесса;
- г) иногда;
- д) она не направлена на содержание образования.

Уточните компоненты воспитательного процесса в ДОО.

- а) цель воспитания и развития детей;
- б) двусторонний процесс;
- в) результат воспитания;
- г) работа с кадрами;
- д) работа с родителями.

Выберите требование к плану работы воспитателя с группой детей.

- а) план должен быть согласован с планами специалистов ДОО.
- б) отвечать пожеланиям родителей;
- в) наличие волевого усилия;
- г) переход на предметное обучение;
- д) создание условий для дневного сна.

Выделите из предложенных факторы, направленные на охрану и укрепление здоровья детей в ДОО.

- а) дозированные движения;
- б) двигательная активность;
- в) наличие проблемных ситуаций;
- г) сокращение времени сна за счет занятий;
- д) экскурсии в музеи.

Какие принципы и требования должен отражать режим жизни детей в ДОО?

- а) учет возрастных возможностей детей;
- б) предусматривать интересы детей;
- в) развивать творчество детей;
- г) наследственность;
- д) социальное развитие.

Наиболее эффективный вид деятельности, способствующий развитию творческой активности детей – это деятельность...

- а) трудовая;
- б) правовая;
- в) игровая)
- г) клубная;
- д) семейная.

Что является формой обучения детей в ДОО?

- а) консультации для родителей;
- б) путешествие среди предметной среды;
- в) режим;
- г) занятие;
- д) педсовет.

Что входит в структуру дидактической игры с детьми?

- а) дидактическая задача;
- б) сотрудничество детей;
- в) присутствие на занятии родителей;
- г) связь с социумом;
- д) работа с бумагой.

На что следует обратить внимание воспитателям при организации процесса нравственного воспитания дошкольников в ДОО?

- а) на взаимоотношения детей в коллективе сверстников;
- б) на отношение детей к наказаниям;
- в) на капризы ребенка;
- г) на заботу родителей о ребенке;
- д) на планы работы педагога – психолога ДООУ.

На что направлена продуктивная деятельность дошкольников?

- а) на формирование сознания;
- б) на воспитание познавательной активности;
- в) на развитие речи детей;
- г) на моделирование предметов окружающего мира;
- д) на связь с семьей.

Выберите из предложенных нетрадиционные формы сотрудничества ДОО с семьей.

- а) вечера вопросов и ответов;
- б) выставки детских работ;
- в) индивидуальные консультации;
- г) наблюдения;
- д) анкетирование.

Существует ли специфика работы ДОО с разными типами семей и какая?

- а) индивидуальная работа с семьями «риска»;
- б) нет такой специфики;
- в) существует и зависит от установок воспитания и уровня педагогической компетенции родителей;
- г) работа с семьями родителей – инвалидов;

д) работа с многодетными семьями.

Какие показатели наиболее важны в оценке эффективности работы с родителями дошкольников?

- а) появление у родителей интереса к содержанию индивидуальных занятий с детьми;
- б) интерес к качеству пищи для детей;
- в) интерес к планированию работы ДОУ;
- г) согласование целей, задач и методов воспитания и обучения детей в семье и ДОУ;
- д) изучение творческих работ детей.

О чем должен знать воспитатель для определения готовности дошкольников к школе?

- а) о физическом, психическом и социальном развитии ребенка;
- б) об условиях проживания в семье;
- в) о той школе, куда собирается идти учиться ребенок;
- г) о наследственности ребенка;
- д) о трудовой деятельности родителей.

какой документ определяет цели, задачи и содержание преемственности дошкольного и начального образования.

- а) закон «Об образовании»;
- б) Конституция РФ;
- в) Типовое положение о ДОО;
- г) Концепция дошкольного воспитания;
- д) Концепция содержания непрерывного дошкольного и начального школьного образования.

Предметно-развивающая среда ДОУ представляет собой:

1. игрушки, предметы, дидактические материалы для организации игровой и учебной деятельности;
2. **организованное жизненное пространство, способное обеспечить развитие и саморазвитие ребенка;**
3. группы и помещения ДОО, наполненные современными, соответствующими возрасту воспитанников пособиями и игрушками.

Преемственность в работе детского сада и школы подразумевает:

1. знание и использование педагогами ДОО Федерального стандарта по начальной школе;
2. согласованности содержания общеобразовательных программ;
3. **обеспечение непрерывности в развитии способностей и реализации возможностей ребенка.**

В программе, ориентированной на ребенка, игра выступает как:

- а. приоритетная форма деятельности
- б. содержательная работа детей в центрах активности
- в. обучение через игру и целенаправленное познание

Верно ли, что в соответствии с требованиями ФГОС ДО организация пространства РППС (в здании и на участке) должна обладать многофункциональными качествами

гибкого зонирования и оперативного изменения в зависимости от образовательной ситуации?

Выберите один ответ:

- а. неверно
- б. верно

Верно ли, что каждый функциональный модуль охватывает все образовательные области?

- а. верно
- б. неверно

Гибкое зонирование пространства предполагает:

- а. наличие различных пространств (зон, уголков, секторов, центров и т. п.) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности
- б. регламентируемость детской деятельности
- в. развитие самостоятельности и дисциплинированности при выполнении заданий

Главный центр активности в группе

- а. литературный центр
- б. центр «Сюжетно-ролевой игры»
- в. центр искусств

Определение содержания компонентов РПС для дошкольной организации базируется:

- а. на личностном подходе
- б. на биоцентристском подходе
- в. на деятельностном подходе

Вопрос 7

Основой при организации образовательного процесса в дошкольной организации выступает
Выберите один ответ:

- а. на развитие совокупности личностных качеств
- б. ориентация не только на компетенции, которые формируются в дошкольном возрасте, но и на развитие совокупности личностных качеств
- в. ориентация только на компетенции

Под предметно-развивающей средой понимают:

- а. определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом
- б. определенное пространство для познания, общения, труда, физического и духовного развития в целом

- с. определенное пространство, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка

Полноценное функционирование РППС позволит создать:

- а. целостную системообразующую развивающую среду ДОО с учетом принципа взаимосвязанной деятельности социальных партнеров
- б. целостную системообразующую развивающую среду ДОО с учетом принципа взаимосвязанной деятельности всех субъектов образовательного процесса
- с. целостную системообразующую развивающую среду ДОО с учетом принципа выполнения запросов социальных партнеров

Пособия, игры и игрушки, предлагаемые детям, должны:

- а. быть яркими и привлекательными
- б. качественными и дорогими
- с. нести информацию о современном мире и стимулировать поисково-исследовательскую детскую деятельность

Планирование воспитательно-образовательного процесса строится

1. по предметным областям;
2. **на основе комплексно-тематического похода к содержанию образовательных областей;**
3. исключительно из интересов воспитанников и их родителей.

Вариативность предметно-пространственной среды предполагает

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей
- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)

Качество дошкольного образования - это.

А) такая организация педагогического процесса в детском саду, при которой уровень воспитанности и развития каждого ребенка возрастает в соответствии с учетом его личностных, возрастных и физических особенностей в процессе воспитания и обучения.

Б) систематическая и регулярная процедура сбора данных по важным образовательным аспектам.

В) процесс развития педагогической системы.

От чего зависит качество работы ДОО.

А) От качества работы воспитателя.

Б) От сложившихся в педагогическом коллективе отношений.

В) От условий, созданных руководителем для творческого поиска новых методов и форм работы с детьми.

Г) От объективной оценки результатов деятельности каждого сотрудника

Д) Все ответы верны.

Методическая деятельность представляет собой.

А) процесс непосредственного или опосредованного воздействия объектов или субъектов друг на друга.

Б) специфический тип образовательной деятельности, содержанием которой является системное единство создание метода, его апробации, внедрения метода, применение методик.

На первом этапе усилия методической службы направлены на.

А) Создание целостного педагогического коллектива.

Б) Выбор оптимальных технологий для организации педагогического процесса.

Г) Создание целостной системы управления.

Д) Все ответы верны.

Деятельность старшего воспитателя (методиста) направлена на.

А) зачисление детей в дошкольное образовательное учреждение.

Б) решение приоритетных и неотложных задач.

В) решения актуальных административно-хозяйственных задач.

В содержание методической работы старшего воспитателя входят следующие функции управления.

А) Информационно-аналитическая. Мотивационно-целевая.

Б) Планово-прогностическая. Организационно-исполнительская

В) Контрольно-диагностическая. Регулятивно-коррекционная.

Г) Все ответы верны.

Главным принципом методической работы является.

А) накопление банка информации.

Б) возможность использование знаний в условиях обычной практической работы с детьми.

В) системный подход к ее построению.

Анализ результатов работы ДОУ необходимо проводить.

А) Ежемесячно.

Б) Ежегодно.

В) Ежеквартально.

Г) Все ответы верны.

Образовательная программа-это.

А) обязательный документ ДОУ.

Б) совокупность учебно-методических материалов.

Г) Все ответы верны.

Новые формы, появившиеся в методической работе в последние годы.

А) Гомоморфизм.

Б) Мастер-класс.

В) Все ответы верны.

Педагогический совет в детском саду - это.

- А) постоянно действующий коллективный орган руководства всем воспитательно-образовательным процессом, который решает конкретные задачи дошкольной организации.**
Б) главная система, объединяющая все подсистемы.
В) нечто целое, составленное из нескольких упорядоченных элементов.

Педагогические советы можно условно разделить по видам.

- А) Тематический.**
Б) Итоговый.
В) Промежуточный.
В) Все ответы верны.

Дайте определение коллективной форме методической работе.

- А. Метод объединения, работа творческих и проблемных групп.
В. Самообразование, индивидуальные консультации.

Педагогический совет, методический совет, работа над единой методической темой.

На сколько направлений делится индивидуальная методическая работа учителя?

- А. 2
В. 5
С. 3

О какой основной форме методической работы говорится: «Обобщение молодых учителей под руководством опытных педагогов способствует развитию профессиональной устойчивости, творческой самореализации личности начинающего педагога».

Школа молодых учителей.

- А. Педагогическое самообразование учителя.
В. Проблемные семинары и практикумы.

Укажите части образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа) :

- а) аннотация программы
б) пояснительная записка
в) преамбула
г) обязательная часть
д) часть, формируемая участниками образовательных отношений

На основании каких документов разрабатывается Программа

- а) **Федеральный закон № 273-ФЗ "Об образовании в российской Федерации"**
б) Устав дошкольного образовательного учреждения
в) Концепция дошкольного воспитания
г) **Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования**
д) СанПиН
е) Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Объём обязательной части Программы составляет:

- а) **не менее 60%**
б) не менее 80%
в) 60%

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены:

- а) парциальные образовательные программы
- б) санитарно-гигиенические и оздоровительные мероприятия
- в) методики
- г) **формы организации образовательной работы**

Обязательная часть Программы включает в себя:

- а) **целевой раздел**
- б) раздел самостоятельной деятельности
- в) **раздел содержательный**
- г) раздел совместной деятельности педагога и детей
- д) **организационный раздел**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, должна содержать следующие разделы:

- а) Планируемые результаты
- б) Аналитическая справка
- в) **Раздел целевой**
- г) Пояснительная записка
- д) **Содержательный раздел**
- е) Принципы и подходы к формированию Программы
- ж) **Организационный раздел**
- з) Раздел мониторинга

Назовите образовательные области:

- а) **Физическое развитие**
- б) Математическое развитие
- в) Здоровье
- г) **Художественно-эстетическое развитие**
- д) Безопасность
- е) Изобразительная деятельность
- ж) **Социально-коммуникативное развитие**
- з) Труд
- и) **Познавательное развитие**
- к) Коммуникация
- л) **Речевое развитие**
- м) Музыка

Непрерывная продолжительность процедуры психолого-педагогического тестирования детей старшего дошкольного возраста не должна превышать

- а) **25 минут**
- б) 20 минут
- в) 15 минут

Какие качества ребенка исследуются в процессе мониторинга

- а) **Интеллектуальные качества**
- б) **Физические качества**
- в) **Возрастные качества**

- г) Лидерские качества
- д) Личностные качества**
- е) Нравственные качества

Перечислите основные принципы дошкольного образования.

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования) ;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;**
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;**
- 5) сотрудничество Организации с семьей;**
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития) ;**
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Определите лишнюю образовательную область дошкольного образования:

- А) социально-коммуникативное развитие;
- Б) познавательное развитие; речевое развитие;
- В) музыкальное развитие**
- Г) художественно-эстетическое развитие;
- Д) эмоциональное развитие
- Е) физическое развитие.

Цель художественно-эстетического развития дошкольников — это:

- А) формирование у воспитанников навыков работы в различных сферах искусств (изобразительная, музыкальная, театральная деятельности)
- Б) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы**
- В) развитие способностей дошкольников в соответствии с их направленностью и интересами
- Г) формирование умения хорошо ориентироваться в вопросах предметов эстетической направленности – изобразительное искусство, музыка, литература, театр
- Д) формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Е) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные условия, необходимые для развития творческих способностей детей в художественно-эстетическом направлении.

- А) Обеспечение эмоционального благополучия детей;
- Б) Требования, определяемые в соответствии с основными правилами пожарной безопасности;

В) Поддержка индивидуальности и инициативности;

Г) Доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

Д) Создание соответствующей РППС в групповом помещении;

Е) Организация в ДОО проектной деятельности.

VI. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ИТОГОВОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЗАЧЕТА

6.1. Итоговая аттестация проводится в соответствии с Положением о порядке проведения итоговой аттестации с использованием дистанционных технологий в Автономной некоммерческой организации дополнительного образования «Среднерусская академия современного знания».

6.2. Итоговая аттестация с использованием дистанционных технологий (далее – Итоговая аттестация) проводятся для слушателей, завершивших обучение по программам дополнительного профессионального образования или профессионального обучения.

6.3. Итоговая аттестация организуется с использованием средств информационно-коммуникационной сети «Интернет» в форме видеоконференции в режиме онлайн, с использованием Системы дистанционного обучения «Прометей 5.0» и платформы Pruffme и (или) программного обеспечения Skype. Процесс идентификации поступающего и проведения итоговой аттестации фиксируется при помощи технической видеозаписи.

6.4. Слушатели, участвующие в итоговой аттестации, должны обеспечить выполнение следующих технических и программных требований:

Наличие выхода в информационно-коммуникационную сеть «Интернет» с скоростью не ниже 60 Мбит/с (мегабит в секунду) в секунду;

Наличие динамиков/наушников, микрофона, web-камеры;

Доступ к платформе Pruffme или наличие действующей регистрации в программном обеспечении Skype .

6.5. Техническое сопровождение со стороны Академии осуществляют специалисты учебного отдела, проктор(ы) и аттестационные комиссии.

6.6. В обязанности сотрудников учебного отдела входит техническое сопровождение процесса итоговой аттестации, консультирование и помощь участникам процесса до и во время проведения итоговой аттестации, а также в случае возникновения технических сбоев, осуществляют выдачу доступа к аттестации.

6.7. Проктор - специальный сотрудник, осуществляющий мониторинг прохождения итоговой аттестации. Прокторы выбираются из числа сотрудников Академии. Прокторы проходят инструктаж и обучение в обязательном порядке.

В обязанности проктора входит идентификация личности слушателя, а также фиксация нарушений во время прохождения итоговой аттестации, анализ хода итоговой аттестации. Проктор отмечает в материалах итоговой аттестации наличие или отсутствие нарушений, ведет техническую запись.

6.8. Аттестационные комиссии фиксируют результаты итоговой аттестации протоколами и (или) ведомостями итоговой аттестации.

6.9. Во время подготовки слушатели имеют право пользоваться нормативно-справочной литературой.

VII. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ ИТОГОВОМУ ТЕСТИРОВАНИЮ

При подготовке к итоговому аттестационному зачету слушателю выдается список основной и дополнительной литературы ЭБС IPRbooks по дисциплинам ДПП повышения квалификации «Проектирование предметно-пространственной развивающей среды в ДОО в соответствии с

7.1. Основная литература:

1. Беляева, Н. Л. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии / Н. Л. Беляева. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 133 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97119.html> (дата обращения: 24.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Артеменко, О. Н. Педагогика и психология : учебное пособие (практикум) / О. Н. Артеменко, А. Д. Ложечкина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 106 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99444.html> (дата обращения: 24.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Грицай, Л. А. Семейная педагогика: история семейного воспитания : учебное пособие / Л. А. Грицай. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 154 с. — ISBN 978-5-4486-0758-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81853.html> (дата обращения: 24.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Волобуева, Л. М. История дошкольной педагогики : учебно-методические материалы / Л. М. Волобуева, Е. А. Авилова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 64 с. — ISBN 978-5-4263-0493-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97729.html> (дата обращения: 24.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Дошкольное образование. Терминологический справочник : научно-справочное издание для студентов-бакалавров направления подготовки 050100.62 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Ж. А. Геворкянц, А. Р. Георгян, С. М. Дзидзоева [и др.]. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2013. — 188 с. — ISBN 978-5-98935-135-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64544.html> (дата обращения: 24.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ю. М. Хохрякова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 308 с. — ISBN 978-5-85218-704-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32080.html> (дата обращения: 24.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей